



**6º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSORA: CIDA D'AVILA TURMA: DI - C – CARLOS MIGUEL, VINICIUS E VITOR HUGO.**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 DE JUNHO A 19 DE JUNHO.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 15 A 19 DE JUNHO DE 2020 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, Professora Cida.

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b> Leitura de palavras e frases simples; escrita de sílabas e palavras. Interpretação de texto.</p> <p>➤ <b><u>Matemática:</u></b> Noção de subtração e adição sem reserva, relação de número – quantidade, números pares, antecessor e sucessor.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Ler palavras e frases simples. Escrever sílabas e palavras. Começar a interpretar textos usando o conto “ Camilão, o Comilão” Resolver situações problemas com noções de subtração e adição. Perceber relação de quantidade. Identificar o antecessor e sucessor. Compreender a existência dos números pares. Estimular a concentração. Estimular o raciocínio.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Organize seus estudos. Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Através da escrita de letras, palavras, interpretação de texto, observações e realização de contagem.</p>



**1. CAMILÃO ENCONTROU VÁRIOS AMIGOS PELA ESTRADA.**

**ESCREVA E DESENHE:**

ESCREVA E DESENHE:

DEPOIS DO CACHORRO FIEL ENCONTROU O

\_\_\_\_\_

DEPOIS DO BURRO JOCA ENCONTROU A

\_\_\_\_\_

DEPOIS DA VACA MIMOSA ENCONTROU A

\_\_\_\_\_

DEPOIS DA GALINHA QUIQUI ENCONTROU O

\_\_\_\_\_

DEPOIS DO MACACO SIMÃO ENCONTROU A

\_\_\_\_\_

DEPOIS DA ABELHA ZIZI ENCONTROU O

\_\_\_\_\_

**2. COMPLETE A TABELA :**

**FIGURA - PALAVRA - LETRA INICIAL - NÚMERO DE LETRAS DAS PALAVRAS**

FIGURA	PALAVRA	LETRA INICIAL	NÚMERO DE LETRAS
			
			
			
			
			
			

3. MARQUE O QUADRO CORRESPONDENTE Á LETRA INICIAL DE CADA FIGURA:



H C K



H C K



M A O



F V A



O C K



H G A



V C K



A B H

4. OBSERVE AS FIGURAS, LEIA AS PALAVRAS E ESCREVA OS NOMES NOS LUGARES CORRETOS:



ABELHA MACACO COELHO CAMILÃO



ALFACE CENOURA MILHO AVELÃS



5. CAMILO VAI DAR UMA FESTA DE COMILANÇA. VAI CONVIDAR OS AMIGOS QUE DERAM COMIDA À ELE.

AJUDE O CAMILÃO A PREENCHER O CONVITE PARA A FESTA:

**CONVIDO VOCÊ**

.....**PARA PARTICIPAR  
DA MINHA FESTA.**

**DEVERÁ TRAZER.....  
PARA PODERMOS CONFRATERNIZAR JUNTO COM MUITA  
COMILANÇA.**

**SERÁ NO DIA .....**

**HORAS: ÀS .....HORAS.**

**LUGAR: .....**





6. LEIA E REGISTRE QUANTAS PALAVRAS TÊM NAS FRASES:



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

LEIA E REGISTRE QUANTAS PALAVRAS TÊM NAS FRASES:

CAMILO ERA UM LEITÃO.



NÃO QUERIA SABER DE TRABALHAR PARA GANHAR COMIDA.



UM DIA CAMILÃO SAIU DE CASA COM UMA CESTA VAZIA.



ESTOU COM TANTA FOME QUE ACHO ATÉ QUE VOU DESMAIAR.



NA CESTA, UMA MELANCIA, DUAS ABÓBORAS, TRÊS QUEIJOS,  
QUATRO LITROS DE LEITE.



E LÁ SE FOI CAMILÃO PELA ESTRADA, COM SUA CESTA. NA  
CESTA, UMA MELANCIA, DUAS ABÓBORAS, TRÊS QUEIJOS,  
QUATRO LITROS DE LEITE.



## MATEMÁTICA

### 1. PROBLEMINHAS DO CAMILÃO



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

CAMILÃO AO SE DESPEDIR DA ABELHA ZIZI SAIU EM DISPARADA MONTANDO SUA BICICLETA, VINDO A CAIR LOGO ADIANTE. NA SUA CESTA TINHAM

1 MELANCIA,  
2 ABÓBORAS,  
3 QUEIJOS,  
4 LITROS DE LEITE,  
5 ESPIGAS DE MILHO, 6 BANANAS E  
7 POTES DE MEL.



AO CAIR, SUA CESTA FOI JUNTO E DE DENTRO SAIU ROLANDO PELO CAMINHO:

1 ABÓBORA,  
3 ESPIGAS DE MILHO,  
E 2 POTES DE MEL QUE SE ESPATIFOU NO MEIO DO CAMINHO.  
AO RECUPERAR A CESTA, ELE FICOU TRISTE POR TER PERDIDO AS COMIDAS. AGORA RESPONDA:

QUANTAS ABÓBORAS AINDA RESTARAM NA CESTA?

QUANTAS ESPIGAS DE MILHO SOBRARAM?

QUANTOS POTES DE MEL CAMILÃO CONSEGUIU SALVAR?

2. RESOLVA OS PROBLEMINHAS:

NOME: \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

1. SITUAÇÃO PROBLEMA.

MAMÃE LAVOU 3 XÍCARAS DE CHÁ. ELA QUEBROU 2 XÍCARAS NA PIA.



RISQUE 2 XÍCARAS E PINTE QUANTAS SOBRARAM.

ERAM \_\_\_\_\_ XÍCARAS. QUEBRARAM \_\_\_\_\_. FICOU \_\_\_\_\_ XÍCARAS.

-  =

SOBRARAM \_\_\_\_\_ XÍCARAS.

3. ENCONTRE O ANTECESSOR E O SUCESSOR:

### Antecessor e Sucessor

Complete os quadros abaixo:

Antecessor	- 1
	28
	43
	59
	69
	30
	42
	36

Sucessor	+ 1
59	
73	
69	
13	
31	
76	
41	



Recorte as fichas abaixo e cole-as nos lugares adequados:

ANTECESSOR		SUCESSOR
	55	
	27	
	73	
	49	
	99	

72

26

48

28

53

100

54

74

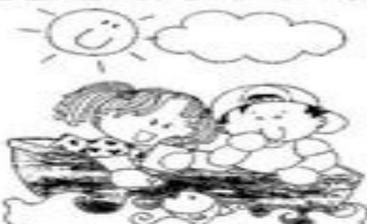
98

50



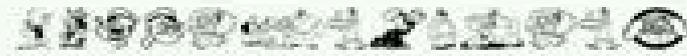
#### 4. CONTINHAS DO CAMILÃO

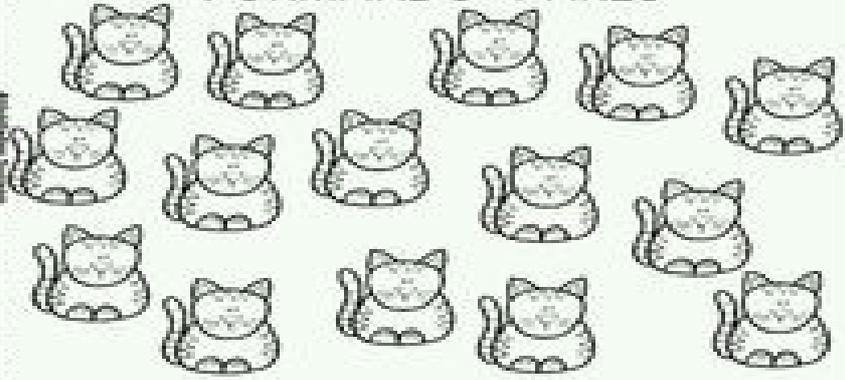
**CONTINHAS DE ADIÇÃO**

<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>+2</td><td>2</td></tr></table>	D	U	2	3	+2	2		<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>+1</td><td>3</td></tr></table>	D	U	5	6	+1	3													
D	U																										
2	3																										
+2	2																										
D	U																										
5	6																										
+1	3																										
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>9</td><td>7</td></tr><tr><td>+0</td><td>2</td></tr></table>	D	U	9	7	+0	2	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>+2</td><td>4</td></tr></table>	D	U	7	4	+2	4	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>+3</td><td>1</td></tr></table>	D	U	4	8	+3	1	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>+1</td><td>0</td></tr></table>	D	U	3	9	+1	0
D	U																										
9	7																										
+0	2																										
D	U																										
7	4																										
+2	4																										
D	U																										
4	8																										
+3	1																										
D	U																										
3	9																										
+1	0																										
<b>Dani Educar</b>																											
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>+1</td><td>4</td></tr></table>	D	U	1	5	+1	4	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>+2</td><td>0</td></tr></table>	D	U	2	5	+2	0	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>+3</td><td>0</td></tr></table>	D	U	5	0	+3	0	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>8</td><td>6</td></tr><tr><td>+0</td><td>3</td></tr></table>	D	U	8	6	+0	3
D	U																										
1	5																										
+1	4																										
D	U																										
2	5																										
+2	0																										
D	U																										
5	0																										
+3	0																										
D	U																										
8	6																										
+0	3																										

#### 5. FORMANDO PARES:

Nome: \_\_\_\_\_  
Professor: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

  
**FORMANDO PARES**



QUANTOS GATOS TEMOS?

QUANTOS PARES DE GATOS?

IRÁ SOBRAIR ALGUM GATO?

O NÚMERO DE GATOS É PAR OU ÍMPAR?

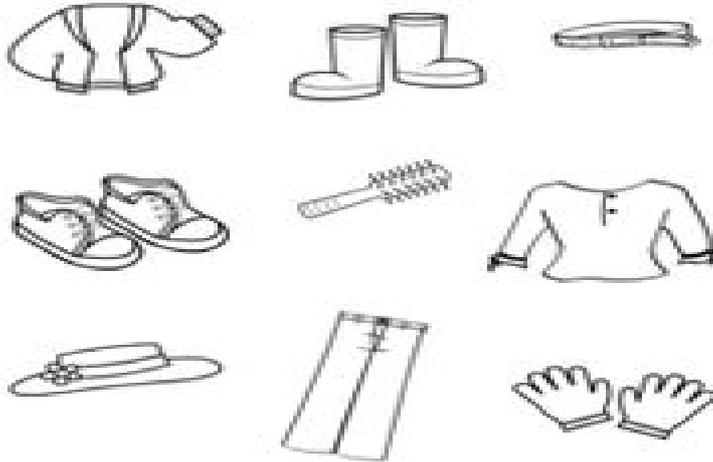


6. CONTINUE FORMANDO PARES:

# PINTE OS PARES



Pinte as figuras que usamos aos pares:



www.smartkids.com.br

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

OBSERVE OS CALÇADOS DO RETÂNGULO ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE.



A) QUANTOS CALÇADOS AO TODO?

PARA FORMAR PARES É PRECISO JUNTAR DE DOIS EM DOIS.

B) FAÇA UMA LINHA LIGANDO OS CALÇADOS IGUAIS PARA FORMAR PARES.

C) QUANTOS PARES FORAM FORMADOS?

D) QUANTOS CALÇADOS FICARAM SEM PAR?

7. COPIE O DESENHO. OBSERVANDO AS CORES E OS LUGARES:

The image shows a 10x14 dot grid with a pattern of colored dots. The pattern is as follows:


The pattern consists of colored dots in the following positions (row, column):

- Row 1: (1,2), (1,3), (1,4), (1,5), (1,7), (1,8), (1,10), (1,11), (1,12), (1,13)
- Row 2: (2,2), (2,3), (2,4), (2,5), (2,7), (2,8), (2,10), (2,11), (2,12), (2,13)
- Row 3: (3,3), (3,4), (3,5), (3,7), (3,8), (3,10), (3,11), (3,12), (3,13)
- Row 4: (4,4), (4,5), (4,6), (4,7), (4,8), (4,9), (4,10), (4,11), (4,12), (4,13)
- Row 5: (5,3), (5,4), (5,5), (5,6), (5,7), (5,8), (5,9), (5,10), (5,11), (5,12), (5,13)
- Row 6: (6,3), (6,4), (6,5), (6,6), (6,7), (6,8), (6,9), (6,10), (6,11), (6,12), (6,13)
- Row 7: (7,3), (7,4), (7,5), (7,6), (7,7), (7,8), (7,9), (7,10), (7,11), (7,12), (7,13)
- Row 8: (8,3), (8,4), (8,5), (8,6), (8,7), (8,8), (8,9), (8,10), (8,11), (8,12), (8,13)
- Row 9: (9,3), (9,4), (9,5), (9,6), (9,7), (9,8), (9,9), (9,10), (9,11), (9,12), (9,13)
- Row 10: (10,7), (10,8), (10,9), (10,10), (10,11), (10,12), (10,13)

Below the patterned grid is a blank 10x14 dot grid for copying.



**PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL "DR. VITÓRIO FRANKLIN"

PROFESSORAS: CLEONICE e SUELY

TURMAS: DI A, B e C.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de Junho 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL:</b> SUPERFÍCIES E TEXTURAS;</li> <li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM ÊNFASE NAS TEXTURAS;</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> TÉCNICA ARTÍSTICA - FROTAGEM.</li> </ul>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM: SUPERFÍCIE E TEXTURA, PRESENTES NA NATUREZA;</li> <li>➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTES VISUAIS DE MODO INDIVIDUAL, EXPLORANDO TEXTURAS;</li> <li>➤ PRODUZIR TRABALHOS ARTÍSTICOS, UTILIZANDO DIFERENTES SUPORTES COM CORES, FORMAS, TAMANHOS E TEXTURAS, PROPICIANDO UMA VARIEDADE DE POSSIBILIDADES EM SUAS CRIAÇÕES.</li> </ul>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</li> <li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA POR MEIO DA FROTAGEM.</u></li> <li>➤ <b>SAIBA QUE:</b>  <b>TEXTURA</b> É O ASPECTO DE UMA SUPERFÍCIE QUE NOS PERMITE IDENTIFICÁ-LA E DISTINGUI-LA DE OUTRAS FORMAS. SENDO A <b>TEXTURA VISUAL</b>, QUANDO OLHAMOS E, <b>TEXTURA TÁTIL</b>, QUANDO TOCAMOS EM UM OBJETO OU UMA SUPERFÍCIE E SENTIMOS SE É LISA, RUGOSA, MACIA, ÁSPERA OU ONDULADA, COMO: O TRONCO DE UMA ÁRVORE, A CASCA DO ABACAXI, A MACIES DO ALGODÃO E TUDO O QUE FAZ PARTE DA NATUREZA.  <b>FROTAGEM</b> É A TÉCNICA DA DECOPIAGEM OU "FRICÇÃO" SOBRE UMA SUPERFÍCIE TEXTURIZADA.         </li> <li>➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) ATRAVÉS DO LINK: <a href="https://youtu.be/YOxAIkWFIg">https://youtu.be/YOxAIkWFIg</a></li> <li>➤ OBSERVE AS COISAS À SUA VOLTA E, SINTA CADA SUPERFÍCIE, TOCANDO-AS. POR EXEMPLO: A PAREDE DO SEU QUARTO, O TRONCO DE UMA ÁRVORE OU PLANTA DA SUA CASA, A CASCA DE UM LEGUME OU FRUTA, O PISO DO CHÃO, ENTRE OUTROS; <b>DEPOIS:</b></li> <li>➤ RECOLHA ALGUMAS FOLHAS DE ÁRVORES OU OUTRA PLANTA (GRANDES, MÉDIAS E PEQUENAS) PERTO DA SUA CASA;</li> <li>➤ PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL DO SEU CADERNO (OU OUTRA QUE TIVER);</li> <li>➤ COLOQUE AS FOLHAS RECOLHIDAS EMBAIXO DA FOLHA DE PAPEL, MONTANDO DO JEITO QUE QUISER;</li> <li>➤ PEGUE SEU GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR E, FAÇA A FROTAGEM, OU SEJA, O DECALQUE, PINTANDO A FOLHA DE PAPEL SOBRE AS FOLHAS DA PLANTA PARA MARCAR A TEXTURA;</li> <li>➤ USE CORES ESCURAS: AZUL-MARINHO, MARROM, PRETO, VERDE-ESCURO, VERMELHO; SE USAR O GIZ, FAÇA A PINTURA COM ELE DEITADO PARA FACILITAR;</li> <li>➤ OBSERVE A TEXTURA QUE SE FORMOU;</li> <li>➤ FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FAZENDO UMA TEXTURA EM VOLTA, COMO SE FOSSE A MOLDURA DO SEU TRABALHO;</li> <li>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!</li> </ul>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER;</li> <li>➤ LÁPIS DE ESCREVER;</li> <li>➤ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA (SE TIVER);</li> <li>➤ FOLHAS DE ÁRVORES.</li> </ul>
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> <li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICOHO;</li> <li>➤ <b>ORGANIZAR</b> E <b>GUARDAR</b> TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li> </ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.**

**PROFESSORAS: DANIELA**

**TURMA: DI A, B e C.**

**ROSANGELA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 19 DE JUNHO**

- **VÍDEO EXPLICATIVO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

PARA RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

**1º ATIVIDADE:** A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESCENTAR ALGUMAS VARIAÇÕES.

**COMO FAZER:**

EM CÍRCULO, DE PÉ. UMA PESSOA DIZ “CARECA!”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO!”, ELES DEVEM TIRAR AS MÃOS; SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.

VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.

QUANDO UMA PESSOA DER COMANDO DE ABERTO: BRAÇOS ABERTOS.

QUANDO DIZER FECHADO: BRAÇOS FECHADOS.

QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRAÇE.

COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADEIRA ACRESCENTE A VARIAÇÕES DE: ABERTO-FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO GRAU DE DIFICULDADE.

NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

**SEGUE O LINK DO PASSO A PASSO PARA A REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=0O2HPw6zVBs&t=1039s>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- PERGUNTE PARA QUEM MORA COM VOCÊ SE ELES BRINCAVAM DESSA BRINCADEIRA, BRINQUE COM ELES DA FORMA QUE ELES BRINCAVAM. NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

**EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 01/06/2020, MESMO LINK QUE CITEI ACIMA**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbTE&t=644s>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

**TURMA: DI A, B, C .**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de JUNHO de 2020**

<p><b>AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li> </ul>
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECONHECER E COMPRENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)</li> </ul>
<p><b>ATIVIDADE</b></p> <p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E RESOLVA A ATIVIDADE: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY">https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY</a></li> <li>• DATE: JUNE ____ / 2020</li> <li>• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ (BREAKFAST)</li> <li>• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li> </ul>

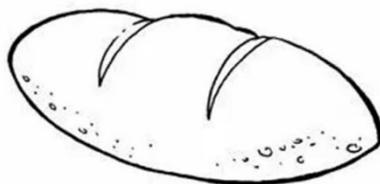


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

01 LEIA, PINTE E MARQUE UM X :

O que você mais gosta de comer no **breakfast**? Assinale com um X enquanto observa a grafia de cada uma das palavras abaixo:



Bread *pão*



Milk *leite*



Coffee *café*



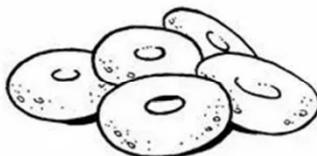
Tea *chá*



Butter *manteiga*



Cheese *queijo*



Biscuit *biscoito*



Fruit *fruta*